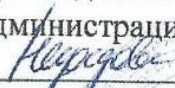



Согласовано:  
руководитель управления образования  
администрации города Ачинска  
  
Г. М. Нефедова



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Д/с КВ №16»  
  
О.С. Панкова  
Приказ № 10/7 от 01.09.2021 г.



Согласовано:  
Председатель Совета  
образовательной организации  
  
Л.В. Чернышенко  
Протокол № 3  
«31» августа 2021 г.

**Программа  
по обучению правилам дорожного движения  
и безопасного поведения на дороге  
для детей 3 – 7 лет**

**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Ачинск, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы реализации Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	6
2.1.1.	Комплексно-тематический план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в младшей группе (3-4 года)	9
2.1.2.	Комплексно-тематический план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе (4-5 лет)	13
2.1.3.	Комплексно-тематический план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе (5-6 лет)	17
2.1.4.	Комплексно-тематический план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе (6-7 лет)	22
2.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	26
2.2.	Взаимодействие с педагогами ДОО	27
2.3.	Взаимодействие с социумом	29
2.4.	Оценка индивидуального развития детей	30
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	40
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	41
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	
4.1	Приложение 1	45
4.2	Приложение 2	49
4.3	Приложение 3	53

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми дошкольного возраста. Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и вкладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру серьезности. Следовательно, на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям необходимо осмысленно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Поэтому требуется воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя на улице.

**Актуальность:** вследствие этого детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с дошкольного возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Программа «Азбука безопасности» (далее – Программа) – это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности нарушения правил дорожного движения, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе Программы лежит авторская разработка Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Новизна программы состоит в разработке и использовании интерактивных технологий, которые обеспечат эффективное изучение

содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155), с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Программа включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цели Программы:** формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать предметно-пространственную среду для реализации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Формировать у дошкольников элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.
3. Воспитывать у дошкольников осознанное отношение к необходимости выполнения правил дорожного движения.
4. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Срок реализации Программы:** 4 года.

## **1.3. Принципы реализации Программы:**

Принцип развивающего образования целью которого является развитие ребёнка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в практике других детских садов.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принцип системности. Работа должна проводиться интегративно, весь учебный год при гибком распределении содержания Программы в течение дня.

Принцип наглядности – предоставление детям возможности самим все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения формируется последовательно, но в любом случае должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Принцип интеграции. Данная Программа может быть реализована как самостоятельная; при этом её содержание неотъемлемо вплетается в содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с КВ № 16». Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому развитию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольной организации. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать всевозможные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая Программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольной организации и семьи. Основные разделы Программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребёнка, его непосредственность и произвольность, зависимость от эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие требований ответственности ребёнка за достигнутый результат), обуславливают необходимость определения результатов освоения программы «Азбука безопасности» в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребёнка.

Согласно ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Это отражено в ФГОС ДО: «...требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования» (п.4.1.), которые не подлежат непосредственной оценке».

ФГОС ДО выдвигает чёткие требования к структуре педагогического мониторинга (п.3.2.3.): «При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

### **Ожидаемые результаты освоения Программы:**

- Создана предметно-развивающая среда для реализации мероприятий с детьми разного возраста (в групповых помещениях, на прогулочных участках и территории детского сада).
- Дети имеют элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, ориентируются в проблемных ситуациях.
- Дети проявляют осознанное отношение к необходимости соблюдения правил дорожного движения (в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуациях на дороге, в транспорте, на прогулках, экскурсиях и в путешествиях).
- Родители вместе с детьми разного возраста принимают активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Комплексно-тематическое планирование**

Для реализации практических задач сохранения жизни и здоровья детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге происходит как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой

труд, познавательной-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной), так и в самостоятельной деятельности.

Комплексно-тематические планы разработаны с учетом требований Программы, возрастных особенностей, материально-технической базы МБДОУ «Д/с КВ № 16» и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности с целью избегания несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на самокате («Физическое развитие»);
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми);
- организация встреч с сотрудниками ГИБДД, проведение акций, мастер-классов, выставок, конкурсов («Социально-коммуникативное развитие»);
- ознакомление с основными элементами дороги, разными видами светофоров, дорожными знаками и указателями, их местонахождении и назначении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»);
- просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге;
- применение обучающих игр по ПДД;
- организация исследовательской деятельности, осуществление тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);
- вовлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОО (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при проведении образовательной деятельности по формированию представлений по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с КВ № 16», а также учебно-методического пособия И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой «Дорожная азбука», К.Б. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников» с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими среди которых являются:

- Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

➤ Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

➤ Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий.

➤ Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

➤ Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

➤ Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Непосредственно образовательную деятельность рационально проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как с утра, так и во второй половине дня; для этого следует выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Однако независимо от выбранного ритма необходимо учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание Программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также следует предусмотреть, что тематический недельный план не может предвидеть все спонтанно возникающие ситуации



и сложности, и от педагога в любой момент могут понадобиться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

### Календарный учебный график

	Совместная деятельность воспитателя с детьми			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	34	34	34	34

#### 2.1.1. Комплексно-тематический план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в младшей группе (3-4 года)

Сроки	Тема	Образовательная область	Содержание
сентябрь	Какой бывает транспорт	Социально-коммуникативное развитие	- Наблюдение за движением машин с участка детского сада - Рассматривание грузового автомобиля. - Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле» - Сюжетно-ролевая игра «Гаражи и автомобили» - Минутки безопасности - Дидактическая игра «Красный и зеленый»
		Познавательное развитие	- Дидактическая игра «Виды транспорта» - Дидактическая игра «Угадай-ка, на чём повезешь?» - Конструирование «Гаражи для машин»
		Речевое развитие	- Чтение произведения В.И.Марьясовой «Легковой автомобиль»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Цветные автомобили»

			- Сюжетно-дидактическая игра «Шофер»
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
октябрь	Знакомство с улицей	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка по улице - Беседа «Что для чего» - Рассматривание иллюстраций «Улица» - Ситуация общения «Как я ехал на автобусе» - Дидактические игры и упражнения «Можно – нельзя», «Игра в поезд» - Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»
		Познавательное развитие	- Игровые ситуации «Постройка улицы» - Конструирование «Широкая и узкая дорожки»
		Речевое развитие	- Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Птицы и автомобиль» - Подвижная игра «Автомобили – пешеходы»
		Художественно-эстетическое развитие	- Лепка «Поможем Мишке перейти дорогу» (зебра)
ноябрь	Три сигнала светофора	Социально-коммуникативное развитие	- Рассматривание светофора - Ситуация общения «Мой друг-светофор» - Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно», «Собери светофор» - Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»
		Познавательное развитие	Конструирование «Светофор»
		Речевое развитие	- Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Такси»
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Колеса и светофоры» - Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
декабрь	Грамотный пешеход	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход» - Беседа «Пешеходный переход» - Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой»</li> <li>- Дидактическая игра «Дети на прогулке»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</li> <li>- Минутки безопасности</li> </ul>
		Познавательное развитие	- Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)
		Речевое развитие	- Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода» - Заучивание стихов о светофоре
		Физическое развитие	Подвижная игра «Сигналы светофора»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением</li> <li>- Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»</li> <li>- Рисование: «Нарисуй переход»</li> </ul>
январь	Как транспорт людям помогает	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание пожарной машины</li> <li>- Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер»</li> <li>- Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка»</li> <li>- Конструирование «Собери машину»</li> <li>- Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)</li> </ul>
		Речевое развитие	- Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Автобус»</li> <li>- Слушание «Как звучит транспорт»</li> </ul>
февраль	Осторожно: зимняя дорога	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период</li> <li>- Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах</li> <li>- Наблюдение за движением машин по зимней дороге</li> <li>- Минутки безопасности</li> <li>- Ситуация общения «Куда едут машины»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</li> </ul>
		Познавательное	- Игровая ситуация «Выставка машин»

		развитие	
		Речевое развитие	- Чтение сказки К.Чуковского «Айболит» (отрывок)
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	- Аппликация «Почини машину»
март	Помощники на дороге	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка к проезжей части - Беседа «Знак «Пункт первой медицинской помощи» - Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» - Дидактическая игра «Найди цвет, который назову» - Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу» - Игры–имитации «Я- пешеход», «Я - шофер»
		Познавательное развитие	- Конструирование «Мишка идет по улице» - Игровая ситуация: «Как узнать, где столовая» - Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»
		Речевое развитие	- Чтение стихотворений о дорожных знаках, о транспорте
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
		Художественно-эстетическое развитие	- Лепка «Наши друзья дорожные знаки (по выбору детей)
апрель	Путешествие по поселку	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка к остановке автобуса - Беседа по иллюстрациям к произведению В.Трофимова «Азбука маленького пешехода» - Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице» - Рассматривание фотоальбома «Улицы г.Ачинск» - Дидактическая игра «Собери знак» - Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
		Познавательное развитие	- Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» - Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	- Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»

		Физическое развитие	- Подвижная игра «Автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Светофор»
май	Осторожно: дорога (на детской площадке ПДД)	Социально-коммуникативное развитие	- Игровая ситуация «Как я переходила улицу» - Дидактическая игра «Угадай, на чём повезем» - Дидактическое упражнение на детской площадке: «Отвезем мишке кубики»
		Познавательное развитие	- Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» - Игровая ситуация: «Автобус», «Далеко - близко»
		Речевое развитие	- Чтение стихотворений С. Маршака «Мяч», А.Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
		Физическое развитие	- Игровая ситуация на детской площадке «Я пешеход»
		Художественно-эстетическое развитие	- Лепка: «Дорога узкая и широкая»

### 2.1.2. Комплексно-тематический план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе (4-5 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Содержание
сентябрь	Знакомство с улицей	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка «Наша улица» - Беседа «Мы на улице» - Дидактическая игра «Что такое улица?» - Рассматривание дорожных знаков - Дидактическая игра: «Опасное место для игры» - Минутки безопасности
		Познавательное развитие	- Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход» - Конструирование «Дороги и мосты» - Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»
		Речевое развитие	- Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудского «Двигается – не движется»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Умелый пешеход»
		Художественно-	- Выставка рисунков «Моя улица»

		эстетическое развитие	
октябрь	Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка «Светофор» - Беседа «Это опасно» - Театрализованная игра «Приключения светофорика» - Дидактическая игра «Светофор», «Правильный светофор» - Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы»
		Познавательное развитие	- Игровые ситуации «Один на улице»
		Речевое развитие	- Загадки о светофоре - Чтение произведения В. Сулова «Его сигнал для всех закон» - Чтение стихотворения А.Усачева «Домик у перехода»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Разноцветный светофорик» - Аппликация «Светофор»
ноябрь	Дорожные знаки	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта») - Наблюдение за движением автотранспорта - Беседа «Опасность около стоящих машин» - Театрализованная игра «В гостях у Светофорика» - Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе»
		Познавательное развитие	- Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету», «Виды знаков» - Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть» (на детской площадке ПДД)
		Речевое развитие	- Чтение про транспорт В.И.Мирясовой
		Физическое развитие	- Игра – аттракцион «Внимание, пешеход» - Игра «Необычный дорожный знак»
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование: «Навигаторы дороги – дорожные знаки»
декабрь	Поведение в транспорте	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка к остановке транспорта - Беседа «Кто должен заходить первым

			<p>в транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как выходить из автобуса»</li> <li>- Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт»</li> <li>- Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др.)</li> <li>- Конструирование «Транспорт на улице»</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение произведения А. Шалобаева «Посмотри налево, посмотри направо»</li> <li>- Отгадывание загадок «О видах транспорта»</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Грузовой автомобиль»</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу»</li> </ul>
январь	Осторожно гололед	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за транспортом в зимний период</li> <li>- Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период</li> <li>- Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Если я потерялся»</li> <li>- Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки»</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения В.Коженикова «Светофор»</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Иду по дорожке»</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «По дороге с мамой»</li> <li>- Просмотр тематических мультфильмов</li> </ul>
февраль	Осторожно: перекресток	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка к перекрестку</li> <li>- Беседа «Разные виды перекрестков»</li> <li>- Беседа с инспектором ГИБДД</li> <li>- Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Автомобили и светофор»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кто самый грамотный пешеход»</li> </ul>

		Речевое развитие	- Чтение В.Головки «Правила движения» - Загадывание загадок
		Физическое развитие	- Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
		Художественно-эстетическое развитие	- Коллективная творческая работа: предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками - Рисование «Дорога и тротуар»
март	Три цвета светофора	Социально-коммуникативное развитие	- Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение» - Дидактическая игра «Лото», «Пешеход» - Сюжетно-ролевая игра «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) - Игры на настольном перекрестке
		Познавательное развитие	- Игровые ситуации «Движение пешехода» (макет проезжей части с транспортом и игрушками) - Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор»
		Речевое развитие	- Чтение произведений С. Маршака «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» - Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Бегущий светофор» - Игровое упражнение на детской площадке «Учимся правильно переходить дорогу»
		Художественно-эстетическое развитие	- Совместный ручной труд с воспитателем (изготовление транспорта из бросового материала)
апрель	Пешеходы и водители	Социально-коммуникативное развитие	- Рассматривание альбома «Улицы нашего города» - Минутки безопасности - Дидактическая игра «Азбука пешехода»
		Познавательное развитие	- Коллективная работа по конструированию «Улица»
		Речевое развитие	- Чтение стихотворения Н. Мигунова «Друг светофора»
		Физическое развитие	- Игровое упражнение на детской площадке «Пешеходы и водители» - Подвижная игра «Умелый пешеход» - Игра «Автоинспектор и водители»
		Художественно-	- Рисование «Улица»



		эстетическое развитие	- Просмотр тематических мультфильмов
май	Как я знаю правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка к проезжей части улицы - Беседа «Где можно кататься на велосипеде, самокате» - Обзорная экскурсия по городу Ачинск - Сюжетно-ролевая игра «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания») - Дидактические игры и упражнения «Собери знаки»
		Познавательное развитие	- Игровые ситуации «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми»
		Речевое развитие	- Чтение стихотворения А. Барто «Любочка» - Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль»
		Физическое развитие	- Игры на детской площадке по ПДД - Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»
		Художественно-эстетическое развитие	- Выставка рисунков «Моя улица»

### 2.1.3. Комплексно-тематический план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе (5-6 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Содержание
сентябрь	Наша улица	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка по 6 микрорайону - Беседа «Улица» (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах») - Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога» - Дидактическая игра «Знаки дорожного движения» - Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию» - Минутки безопасности - Сюжетно-ролевая игра «Улица» - Игра на детской площадке «Виды знаков»

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Мы в автобусе»</li> <li>- Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание</li> <li>- Конструирование «Улица»</li> <li>- Конструирование «Транспорт»</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения Р. Артамонова «Зоркий друг, умный друг»</li> <li>- Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад»</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Машины везут урожай с полей»</li> </ul>
Октябрь	Профессия – водитель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Профессия-водитель»</li> <li>- Целевая прогулка к перекрёстку</li> <li>- Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак»</li> <li>- Дидактическая игра «Водители»</li> <li>- Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой)</li> <li>- Игра на детской площадке: «Посадка и высадка»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу»</li> <li>- Игра «Угадай, как звучит транспорт»</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворений Я.Пишумова про транспорт</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Найди свой цвет»</li> <li>- Подвижная игра «Цветные автомобили»</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование на тему «Транспорт будущего»</li> <li>- Презентация (выставка детских работ)</li> </ul>
ноябрь	Правила пешехода (детская площадка ПДД)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Безопасность на улице»</li> <li>- Ситуация общения «Что означают цвета светофора»</li> <li>- Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»</li> <li>- Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Улица»</li> <li>- Игра на детской площадке: «Обойди»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование «Наша улица»</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения С.Михалкова</li> </ul>

			«Скверная история» - Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «По дороге»
		Художественно-эстетическое развитие	- Развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения»
декабрь	Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка по улице - Беседа «Чем можем - поможем» - Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» - Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери», «Виды транспорта» - Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. - Труд «Посыпать дорожки песком»
		Познавательное развитие	- Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты) - Игровая ситуация «Как поступить» - Дидактические игры и упражнения «Построй проезжую часть»
		Речевое развитие	- Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» - Чтение произведения М. Ильина «Машины на нашей улице» - Загадки о транспорте
		Физическое развитие	- Игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Пешеходы идут по улице»
январь	ГИБДД	Социально-коммуникативное развитие	- Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте» - Дидактические игры и упражнения «Собери знак» - Сюжетно-ролевые игры «Улица», «Школа Светофора» (водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения) - Сюжетно-ролевая игра «Улица», сюжет «Регулировщик» - Минутки безопасности
		Познавательное развитие	- Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте» - Беседа с госавтоинспектором

		Речевое развитие	- Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите – постовой» - Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете»
		Физическое развитие	- Игра «Инспектор ГИБДД и водители» - Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
		Художественно-эстетическое развитие	- Аппликация «Пешеходы идут по улице»
февраль	Моя дорожная грамота	Социально-коммуникативное развитие	- Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период - Наблюдение за движением машин по зимней дороге - Ситуация общения «Как я с папой перехожу дорогу» - Дидактическая игра «Дорожные знаки» - Дидактическая игра «Правила дорожного движения»
		Познавательное развитие	- Игровые ситуации «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход» - Конструирование «Улица города»
		Речевое развитие	- Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» - Викторина «Чем опасна дорога зимой»
		Физическое развитие	- Развлечение: «Путешествие по городу дорожных знаков»
		Художественно-эстетическое развитие	- Ручной труд «Автобус»
март	Знаки сервиса	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми - Беседа «Как перейти улицу» - Режиссерская игра «Приключение сказочных героев в городе» - Сюжетно-ролевые игры «Улица», «Больница», «Станция технического обслуживания», «Кафе» - Интерактивная игра «Виды знаков»
		Познавательное развитие	- Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход»
		Речевое развитие	- Чтение стихотворений о дорожных знаках - Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Путешествие на

			машинах»
		Художественно-эстетическое развитие	- Изготовление атрибутов для игры «Улица» - Рисование «Знаки сервиса»
апрель	Опасный перекресток	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка-наблюдение за переходом проезжей части пешеходами - Ситуация общения по картине «Перекресток» - Дидактическая игра «Путешествие по городу» - Минутки безопасности
		Познавательное развитие	- Игровая ситуация «Если сломался светофор»
		Речевое развитие	- Чтение произведения Д. Денисова «Как перейти дорогу» - Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения - Отгадывание загадок по правилам дорожного движения
		Физическое развитие	- Игровое упражнение на детской площадке
		Художественно-эстетическое развитие	- Изготовление макета перекрестка из бумаги и бросового материала
май	Кто самый грамотный	Социально-коммуникативное развитие	- Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно» - Игровые ситуации детской площадке ДОО «Как я знаю правила дорожного движения» - Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде и самокате» - Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог» - Минутки безопасности
		Познавательное развитие	- Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона - Проект «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения»
		Речевое развитие	- Чтение произведений О. Тарутина «Для чего нам светофор?», А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»
		Физическое развитие	- Развлечение: «Фиксики в гостях у ребят» - Двигательная деятельность (катание на самокатах, велосипедах на детской площадке ДОО)
		Художественно-	- Рисование «Улица города»

		эстетическое развитие	- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения
--	--	-----------------------	---

### 2.1.4. Комплексно-тематический план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе (6-7 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Содержание
сентябрь	Знай и выполняй правила уличного движения (детская площадка ПДД)	Социально-коммуникативное развитие	- Беседа «Два светофора» - Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге» - Игровые упражнения «Улица» (дорога) – Сюжетно-ролевая игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) - Сюжетно-ролевая игра «Улица» - Минутки безопасности
		Познавательное развитие	- Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...» - Изготовление вместе с родителями книжки-малышки «Малышам о правилах дорожного движения»
		Речевое развитие	- Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица» - Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина
		Физическое развитие	Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Улица» - Лепка «Разноцветный светофорик»
октябрь	Безопасный перекресток	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка к перекрестку - Беседа «Опасные предметы на дороге» - Ситуация общения «Внимание, дорожный знак» - Организация встречи с инспектором ГИБДД - Игровая ситуация с детьми младшей группы «Как перейти через дорогу»
		Познавательное развитие	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Речевое развитие	- Игры на словообразование - Чтение произведений Я. Пишумова «Посмотрите, постовой», С. Михалкова «Скверная история», А. Северного

			«Светофор» - Театр игрушек «Про машину»
		Физическое развитие	- Подвижная игра: «Правила дорожного движения»
		Художественно-эстетическое развитие	- Лепка «Регулировщик»
ноябрь	Транспорт нашего города	Социально-коммуникативное развитие	- Целевая прогулка к остановке - Акция «Засветись» - Наблюдение за ремонтными работами - Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность» - Ситуация общения «Мы в автобусе» - Дидактическая игра «Автошкола» - Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
		Познавательное развитие	- Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария» - Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть»
		Речевое развитие	- Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Путешествие на машинах» - Развлечение «Безопасное колесо»
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Наш город» - Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт»
декабрь	Заботливые знаки	Социально-коммуникативное развитие	- Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период - Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» - Дидактическая игра «Дорожные знаки» - Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность» - Минутки безопасности - Игра-имитация «Водители и пешеходы» - Сюжетно-ролевая игра «Улица» - Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»
		Познавательное развитие	- Игровые ситуации «Мы переходим улицу», «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» - Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный» - Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
		Речевое развитие	- Чтение произведений Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернина «Запрещается - разрешается» - Игры по словообразованию (словарик

			по ПДД)
		Физическое развитие	- Игра на детской площадке «Найди нужный знак» - Игра «Учим дорожные знаки»
		Художественно-эстетическое развитие	- Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная)
январь	Моя дорожная грамота	Социально-коммуникативное развитие	- Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) - Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой» - Беседа «Кто регулирует движение транспорта» - Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе - Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт», «Расставь знаки» - Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»
		Познавательное развитие	- Конструирование на тему «Транспорт»
		Речевое развитие	- Чтение произведения И.М.Серякова «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог» - Кукольный театр «Как звери строили дорогу»
		Физическое развитие	- Подвижная игра «Законы улиц и дорог» - Игра «Знай и выполняй правила уличного движения»
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Спецтранспорт»
февраль	Опасный перекресток	Социально-коммуникативное развитие	- Прогулка к перекрестку - Беседа «Что такое перекресток» - Игровая ситуация «Я иду за хлебом» - Рассматривание и составление рассказов по плакатам - Минутки безопасности - Дидактическая игра «Большая прогулка» - Сюжетно-ролевая игра на детской площадке по ПДД «Пешеходы и водители»
		Познавательное развитие	- Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход»
		Речевое развитие	- Чтение произведения И.Серякова «Улица, где все спешат»
		Физическое развитие	- Игра «Верно - неверно»
		Художественно-	- Рисование: «Дорога и тротуар»



		эстетическое развитие	- Режиссерская игра «Приключения гномика в городе»
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками	Социально-коммуникативное развитие	- Беседа «Полезные знаки» - Беседа «Знаки в треугольнике» - Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак» - Сюжетно-ролевая игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)
		Познавательное развитие	- Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»
		Речевое развитие	- Чтение произведения В. Семина «Запрещается – разрешается»
		Физическое развитие	- Подвижная игра: «Правила дорожного движения» - Игровое упражнение на детской площадке «Мои друзья – дорожные знаки»
		Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Как мы переходим через улицу»
апрель	Ребенок на улицах города (на детской площадке по ПДД)	Социально-коммуникативное развитие	- Прогулка к проезжей части - Ситуация общения «Мы на улице города» - Экскурсия к школе «Учимся правильно переходить дорогу» - Дидактическая игра «Кто отличник – пешеход?» - Сюжетно-ролевая игра на детской площадке «Правила поведения»
		Познавательное развитие	- Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу» - Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве
		Речевое развитие	- Чтение произведений Н.Кончаловской «Самокат», Я.Пишумова «Песенка о правилах» - Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
		Физическое развитие	- Игровое упражнение: «Путешествие на машинах»
		Художественно-эстетическое развитие	- Изготовление макета улицы из подручного материала, обыгрывание различных ситуаций связанных с ПДД
май	Азбука дороги	Социально-коммуникативное развитие	- Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов - Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом» - Игровое упражнение «Пешеходы и водители»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутки безопасности</li> <li>- Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»)</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра–моделирование с макетом «Перекресток»</li> <li>- Викторина «Знатоки правил дорожного движения»</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофор-ных наук»</li> <li>- Театрализованное представление «Опасные ситуации»</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение на детской площадке «Знай и выполняй правила уличного движения»</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа и рисунка на тему: «Мой путь от дома до сада»</li> <li>- Конкурс рисунков «Лучший пешеход»</li> </ul>

## **2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников**

Очень важно, чтобы родители (законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе ДОО, обсуждать вопросы индивидуального развития ребёнка с учётом его особенностей. В то же время, в соответствии с ФГОС ДО «в работе с семьями (законными представителями) необходимо учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями» (ч.3.1.п.8).

Следовательно, одной из важных задач Программы является создание условий для активного участия родителей в деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и воспитанию культуры дорожного движения, которая носит разноплановый характер и не заканчивается рамками детского сада.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Составление маршрута «Дорога в детский сад»</li> <li>- Праздник «Путешествие в страну Светофорию»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс «Занимательные игры по правилам дорожного движения»</li> <li>- Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей</li> </ul>

	<p>среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Центр по ПДД»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Стань заметнее» (световозвращатели на одежде ребёнка)</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»</li> <li>- Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Улицы родного города»</li> <li>- Мастер-класс «Дети – детям и родителям» (изготовление световозвращателей)</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»;</li> <li>- Конкурс поделок «Наш друг Светофорчик».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой тренинг «Учим детей соблюдать правила дорожного движения».</li> <li>- Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте».</li> <li>- День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения на дороге)</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках».</li> <li>- Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск стенгазеты в каждой возрастной группе «Добрая дорога детства».</li> <li>- Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»</li> <li>- Конкурс «Папа, мама, я – безопасная семья!»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буклеты и памятки о безопасности детей в весенне-летний период</li> <li>- Творческий проект «Безопасное лето»</li> </ul>

### 2.3. Взаимодействие с педагогами ДОО

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагоги ДОО уделяют особое внимание. Каждому педагогу, которому поручено воспитание детей, должен овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Вследствие этого, важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

## Перспективный план работы с педагогами

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года</li> <li>- Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка методической шпаргалки для педагогов: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»</li> <li>- Смотр-конкурс на лучшее оформление уголка по ПДД в группах</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенда в методическом кабинете: «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ нормативно - правовая база;</li> <li>○ организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО</li> </ul>               (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед);               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ иллюстративный материал;</li> <li>○ список методической и художественной литературы</li> </ul> </li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол с сотрудниками ГИБДД: «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей в ДОО:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выставка детских работ: «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>○ Просмотр развивающей среды в группе</li> <li>○ Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»</li> </ul> </li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический пробег «Знатоки ПДД»</li> <li>- Подготовка атрибутов для игр на детской площадке по ПДД</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка творческих работ в ДОО «Уважайте светофор»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ индивидуальные детские работы,</li> <li>○ коллективные детские работы;</li> <li>○ семейные работы;</li> <li>○ работы педагогов.</li> </ul> </li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка атрибутов для игр на детской площадке по ПДД</li> <li>- Консультация «Как провести правильно игру-упражнение на</li> </ul>

детской площадке» с приглашением инспектора ГИБДД.
--

## 2.4. Взаимодействие с социумом

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными организациями и учреждениями и общественностью: инспекцией ГИБДД, ЦРиТ «Планета талантов», МОУ СОШ № 5, МБДОУ № 35,36,40, средствами массовой информации, которые организуют различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования воспитателей и родителей, а информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

Систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей будут способствовать достижению целей и задач Программы.

### Перспективный план взаимодействия с социумом

Период проведения	Содержание деятельности с воспитанниками	Содержание деятельности с родителями
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД	Консультация «Нужно правила движения выполнять без возражения»
	Проведение совместных мероприятий с воспитанниками близлежащих ДОО	
	Участие в мероприятиях по плану ЦРиТ «Планета талантов»,	
2 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД	Листовка-обращение: «Автомобильные кресла – безопасная дорога»
	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	
3 квартал	Участие в мероприятиях по плану ЦРиТ «Планета талантов», МОУ СОШ № 5	Акция: «Засветись» (надень ребенку одежду со световозвращателями)
4 квартал	Участие в мероприятиях по плану ЦРиТ «Планета талантов»	Проведение общего родительского собрания в ДОО с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»

## 2.5. Оценка индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом педагога в ходе реализации программы, согласие родителей не требуется.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей представлений о правилах дорожного движения.

Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

**Уровни усвоения ребенком представлений и умений по ПДД  
(конец года)**

<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старший группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 -7 лет
Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя	<b>Знает:</b> - элементы улицы (дороги)	<b>Знает:</b> - кто является участником дорожного движения, его обязанности	<b>Знает:</b> - правила безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте при различных погодных условиях
Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.)	- участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир)	- правила для пешеходов, пассажиров	- значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей
<b>Знает:</b> - где ходят пешеходы, где можно играть детям	- где едут машины	- сигналы светофора и регулировщика	- участников дорожного движения, их обязанности
- элементы дороги ( проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.)	- правила движения пешеходов в установленных местах	- чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным	- правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов
- кто является участником дорожного движения	- правила поведения, посадки, высадки в общественном транспорте	- какой транспорт называют пассажирским	- виды транспорта

- кто управляет транспортом, что при этом делает.	- виды транспорта	- какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения	- какой транспорт называют пассажирским; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта
- где едут машины, где останавливается автобус	- какой транспорт называют пассажирским	- для чего нужен грузовой транспорт	- опознавательные знаки транспортных средств
- какие средства передвижения могут перевозить людей; - как должны вести себя дети в транспорте	- какие автомобили называют грузовыми	- что делает водитель, инспектор ГИБДД	- что делают водитель, сотрудник ГИБДД
- кто регулирует дорожное движение	- для чего нужен грузовой транспорт	- части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля	- название и назначение дорожных знаков
	- что делает водитель, сотрудник ГИБДД	- где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части	- разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний
	- части машины (руль, колесо, кабина, кузов)	- что такое переход, проезжая часть	- средства регулирования дорожного движения
	- где можно играть; почему нельзя играть на проезжей части;	- где едут машины; одностороннее, двустороннее движение;	- правила перехода через дорогу



	- средства регулирования дорожного движения	- средства регулирования дорожного движения	- что такое перекресток, зебра
	- дорожные знаки	- что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу	- как определить, куда поворачивает автомобиль
	- что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу	- правила перехода через дорогу, езды на велосипеде, самокате	Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города
	- правила перехода через дорогу	- запрещающие и предупреждающие дорожные знаки	- Освоил культуру поведения на улице (в автобусе)
	- умеет ориентироваться в ближайшем окружении ДОО	- Умеет ориентироваться в ближайшем окружении ДОО	
	- Понимает, что без взрослых переходить дорогу нельзя	- Освоил культуру поведения на улице (в автобусе)	
	- Освоил культуру поведения на улице (в автобусе)		

### Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни усвоения
Улица	<p><b>3 балла:</b> ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p><b>2 балла:</b> показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада при помощи воспитателя.</p> <p><b>1 балл:</b> не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p><b>3 балла:</b> знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p><b>2 балла:</b> знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p><b>1 балл:</b> знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p><b>3 балла:</b> знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p><b>2 балла:</b> допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p><b>1 балл:</b> рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p><b>3 балла:</b> знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>2 балла:</b> допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>1 балл:</b> рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя.</p>
Инспектор ГИБДД	<p><b>3 балла:</b> умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p><b>2 балла:</b> допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе</p>

	<p>сотрудников ГИБДД.  <b>1 балл:</b> знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД.</p>
--	--

### Подведение итогов по шкале

2 группа раннего возраста	младшая, средняя, старшая, подготовительная группа
0 – 3 балла – низкий уровень	0 – 5 балла – низкий уровень
4 – 6 баллов – средний уровень	6 – 10 баллов – средний уровень
7 – 9 баллов – высокий уровень	11 – 15 баллов – высокий уровень

### Лист диагностики для воспитанников младшей группы (3 - 4 года)

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица				Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			

### Лист диагностики для воспитанников средней группы (4 - 5 лет)

Фамилия, имя ребенка	Транс порт		Улица								Водитель						Пешехо ды		Пассажи ры		Инспек тор ГИБД Д		Итоговый результат					
	Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, велосипед, спецтранспорт)	Элементы улицы (дорога, трогуар, дома, перекресток)	Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада)	Ориентировка в пространстве (вперед, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)	Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)	Транспортные средства. Сигналы светофора (красный - стой, желтый - внимание, зеленый - иди)	Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные)	Значение знаков "Пешеходный переход", "Дети"	Правила перехода через дорогу (со светофором, без него)	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД																	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

## Лист диагностики для воспитанников старшей группы (5 - 6 лет)

Фамилия, имя ребенка	Транспорт				Улица								Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД				Итоговый результат		
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)		Сигналы автомобилей (звуковые, световые) . Опознавательные знаки транспортных средств.		Элементы улицы здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)		Элементы дороги ( проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, переходперекрест перекрёсток, раздельная полоса, обочина,		Ориентировка на местности вокруг детского сада, (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)		Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств		Сигналы светофора (зелёный, красный и желтый)		Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и		Правила езды на велосипеде и самокате		Правила перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте.		Особенности поведения во время гололеда		Содержание деятельности сотрудника ГИБДД				
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н

### Лист диагностики для воспитанников подготовительной группы (6 - 7 лет)

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица		Водитель							Пешеходы				Пассажир ы		Инспектор ГИБДД			Итоговый результат									
	Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и дороги	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Средство регулирования дорожного движения. Сигналы четырехстороннего светофора	Правила для велосипедистов	История автотранспорта	Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков	Обязанности водителя	Переход улицы (светофором, без него; с односторонним, двусторонним	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	История возникновения службы ГИБДД	Текущая работа ГИБДД															
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

МБДОУ «Д/с КВ № 16» расположен в 6 микрорайоне, рядом находятся МБДОУ «Д/с № 36», филиал МБОУ СОШ № 6. В детском саду функционируют 10 групп, на территории детского сада оборудованы участки для прогулки.

Развивающая предметно-пространственная среда детства – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В детском саду в наличии:

- в каждой возрастной группе Центра безопасности в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- на территории ДОО детской площадки по ПДД;
- детских самокатов, велосипедов, машин;
- дидактического и раздаточного материала по ПДД.

Направления	Предметно-пространственная среда
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения: центры уединения и сюжетно-ролевых игр. Кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки.
Познавательное, речевое развитие	Центры в группах: экспериментирования, книжный, природы, развивающих игр, конструирования, безопасности.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал: пианино, аккордеон, музыкальный центр, магнитофон, проектор. Центры в группах: музыкальный, творчества, театральный;
Физическое развитие	Спортивный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки маты, дорожки, канаты, дуги, кегли, обручи, мячи большие и маленькие, доски для ходьбы, ленты, массажеры, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, эспандеры и др. Физкультурные центры во всех группах. Спортивная площадка. Медицинский кабинет. Прогулочные участки. Музыкальный центр.

**Кадровые условия:** в детском саду работают педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.



В детском саду в наличии компьютерная техника (ноутбуки и компьютеры, принтеры, проектор, экран, ламинатор), единая локальная сеть, выход в Интернет.

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Для успешной реализации цели и задач Программы «Азбука безопасности» в соответствии с ФГОС ДО необходимо создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды (далее – ППРС).

При организации центра дорожной безопасности необходимо учитывать ряд требований к созданию ППРС:

➤ безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы

должны отвечать требованиям безопасности;

➤ доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в

свободной деятельности;

➤ педагогическая целесообразность – наполнение центра должно быть простым и

понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.

➤ насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию

Программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

➤ трансформируемость (возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации) – например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

➤ полифункциональность (возможность разнообразного использования) – при

использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.

➤ вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) –

например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

## Примерный перечень дидактических и настольно-печатных игр

возраст	наименование	количество
младший, средний	«Едем, плаваем, летаем»	1
	«Собери картинку»	6
	«Водители»	2
	Кубики «Собери машину»	4
	Собери светофор	6
старший	«Большая прогулка»	1
	«Дорожные знаки»	2
	«Пешеходный переход»	2
	«Собери запрещающий знак»	1
	Домино «Транспорт»	4
	«Мы спешим в школу»	2
	«Лабиринт по запрещающим знакам»	1
	Лото «Транспорт»	4
	Домино с дорожными знаками	4
	Правила дорожного движения	2
Книжка - пазл «Правила дорожного движения»	1	
<b>Атрибуты для игр по ПДД:</b>		
для всех возрастов	Светофор (напольный)	1
	Светофоры (для настольных игр)	21
	Дорожные знаки (напольные)	26
	Сюжетные поля	16
	Пешеходные дорожки – «зебра»	3
	Сборная дорога	6
	Накидки	10
	Нагрудные обозначения	6
	Рули	6
	Транспорт крупный	12
	Транспорт мелкий	36
	Флажки –сигналы	20
Фуражки	2	

## Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Младшая группа (3 - 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрации с изображением транспортных средств;</li> <li>• кружки красного и зелёного цвета;</li> <li>• макет пешеходного светофора;</li> <li>• атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);</li> <li>• дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;</li> <li>• картинки для игры на классификацию видов транспорта;</li> <li>• простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;</li> <li>• макет транспортного светофора (плоскостной).</li> </ul>

<p>Средняя группа (4 - 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек;</li> <li>• дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;</li> <li>• макет улицы с пешеходным переходом (обязательно);</li> <li>• полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>• мелкий транспорт;</li> <li>• макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;</li> <li>• небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ul>
<p>Старшая группа (5 - 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;</li> <li>• набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>информационно-указательные</i> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;</li> <li>- <i>предупреждающие знаки</i> – «Дети»;</li> <li>- <i>запрещающие знаки</i> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</li> <li>- <i>предписывающие знаки</i> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;</li> <li>- <i>знаки сервиса</i> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;</li> </ul> </li> <li>• дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;</li> <li>• атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.</li> </ul>
<p>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);</li> <li>• окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;</li> <li>• разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;</li> <li>• действующий светофор;</li> <li>• знаки дорожного движения для улицы;</li> <li>• детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски;</li> <li>• наглядная информация: плакаты, баннеры и т.д.</li> </ul>

### Список методической литературы

1	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

3	Беляевская Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	Волгоград, Учитель, 2012
4	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
5	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука. Детская безопасность	М., Издательский дом «Цветной мир», 2013
6	Лыкова И.А.	Мир Без Опасности	М., Издательский дом «Цветной мир», 2017
7	Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку. Парциальная программа	М.: Издательство «Скрипторий 200», 2005
8	Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы	Волгоград, ИТД «Корифей», 2008
9	Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы	Волгоград, ИТД «Корифей», 2008
10	Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы	Волгоград, ИТД «Корифей», 2008
11	Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», учебно-наглядное пособие.	М., Просвещение, 2005
12	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
13	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие	СПб, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
14	Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М., ТЦ «Сфера», 2006
15	Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М., ТЦ «Сфера», 2017

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### «Красный, желтый, зелёный» Спортивный праздник по ПДД

**Цель:** способствовать формированию у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

- развивать у детей осознанное отношение к необходимости получения знаний по ПДД для обеспечения собственной безопасности,
- закрепить знание о дорожном движении,
- содействовать активизации речевой и познавательной деятельности,
- способствовать развитию двигательных возможностей ребенка,
- соблюдать технику безопасности при выполнении игр – эстафет,
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,
- поддерживать положительный эмоциональный настрой.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций.

**Место проведения:** физкультурный зал.

#### Ход праздника

**Ведущий:** Мы с вами живем в большом и красивом городе с широкими улицами. По ним движется много грузовых и легковых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов. Сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения, культуре поведения на дорогах.

**Ребёнок:** Нас солнца луч смешит и дразнит.

Нам нынче весело с утра.

Нам дети дарят спортивный праздник,

И главный гость на нём игра!

А чтоб праздник не омрачать,

Правила дорожного движения,

Должны мы знать.

**Ребёнок:** Движеньем полон город: бегут машины в ряд,

Цветные светофоры и день и ночь горят.

Шагая осторожно, за улицей следи.

И только там, где можно,

Ее переходи!

**Ведущий:** Ребята, а вы соблюдаете правила дорожного движения? Вы знаете, что на дороге разрешается? Сейчас проверим!

#### Игра «разрешается-запрещается»

И проспекты, и бульвары -

Всюду улицы полны.

Проходи по тротуару.

Только с правой стороны.

Тут шалить, мешать народу... (запрещается)

Быть примерным пешеходом... (разрешается)

Если едешь ты в автобусе,

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать зайцем, как известно... (запрещается).

Уступить старушке место... (разрешается).  
Всех расталкивать, кричать... (запрещается).  
А тихонечко стоять... (разрешается).  
Брать мороженое в автобус... (запрещается).  
Ну, а яблоки в пакете... (разрешается).  
В мяч играть на остановке... (запрещается).  
Пропустить маму с ребёнком... (разрешается).  
Обходить автобус сзади... (разрешается).  
Ну, а спереди, конечно... (запрещается).

Если ты гуляешь просто -  
Все равно вперед гляди,  
Через шумный перекресток  
Осторожно проходи.  
Переход при красном свете... (запрещается).  
При зеленом даже детям... (разрешается).

**Ведущий:** Молодцы, все правильно ответили. А теперь, чтобы закрепить ваши знания мы проведем соревнование! Состязаться сегодня будут две команды.

Приветствуем наши команды:

**Команда: « Светофор»**

**Наш девиз:** Выполняйте закон простой  
Красный свет зажегся - стой  
Желтый вспыхнул – подожди  
Зеленый свет – иди.

**Команда: ЮИД**

**Наш девиз:** Наш патруль поможет всем,  
Кто на дороге не хочет проблем.

**Ведущий:** Команды поприветствовали друг друга.

И так наше первое интеллектуальное задание.

**«Слабое звено»** (чья команда больше даст ответов)

1. Звучащий инструмент сотрудника ГИБДД (свисток)
2. Устройство, играющее главную роль в регулировании дорожного движения (светофор)
3. Молчащий инструмент сотрудника ГИБДД (жезл)
4. Кто первым получил водительские права (извозчик)
5. Кто, по вашему мнению, самое слабое звено?

**Все:** Нарушитель!

**Ведущая:** А что надо делать, чтобы дорога была безопасной? (ответы детей).

Ребята вы знаете дорожные знаки.

**Ребёнок:** Тротуар – для пешеходов,  
Здесь машинам нет хода!  
Чуть повыше, чем дорога,  
Пешеходные пути,  
Чтобы все по тротуару  
Без забот могли идти,  
Чтоб машины не въезжали,  
Пешеходов не пугали.

**Ребёнок:** Светофор - для пешехода.  
Чтобы возле перекрёстка  
Ты дорогу перешёл,  
Все сигналы светофора  
Нужно помнить хорошо!

Загорелся красный свет –  
Пешеходам хода нет  
А зелёный свет – иди!

**Ребёнок:** Здесь специальная разметка  
Зеброю зовется метко!  
Белые полосы тут  
Через дорогу ведут!  
Знак «Пешеходный переход»  
Смело по дороге пойдешь  
Под машину не попадешь.

**Ведущая:** Молодцы, ребята все правила, мы с вами повторили.

Ребята нам почтальон принес письмо, давайте прочитаем.

**«Мы дорожные знаки находимся в беде. Мы попали в плен к Помехи - неумехи. И теперь будут происходить постоянные аварии. Помогите нам!»**

*Под весёлую музыку вбегают Помеха – Неумеха хватая конверт, мельком читает и злорадно вскрикивает:*

Ха! Помощи захотели! Не будет им никакой помощи!

Ну, исчезли переходы, не заплачут пешеходы,

Сами выберут пути, где дорогу перейти.

Светофор не светофорит? Ну, какое в этом горе?

Красный сигнал, зеленый сигнал,

Какая в этом разница?

Да и кто им поможет?

**Ведущая:** Мы поможем! Ребята, поможем!

**Помеха – Неумеха:** А вы кто такие?

**Ведущая:** Мы ребята из детского сада «Алёнка»

**Помеха – Неумеха:** Помочь захотели? Никогда вам не удастся помочь! Не получите вы светофор для пешехода и дорожные знаки, я их хорошо спрятала. Путь, туда длинный и трудный и не какими знаками не указан.

**Ведущая:** Ребята, вы испугались?

**Дети:** Нет!

**Ведущая:** Тогда мы не будем терять время даром, отправимся путь.

Сейчас мы покажем Помехе - неумехе свою ловкость.

**Эстафета «Инспектор».**

*Дети по одному бегу к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ГИБДД; жезл, кепка, свисток. Нужно быстро добежать до стульчика надеть кепку, взять жезл, свиснуть в свисток, раздеться, бегом вернуться, к своей команде.*

**Ведущая:** Мы с вами уже говорили, что первыми получили права извозчики.

**Эстафета: "Извозчики"**

*нужно проскакать на мяче до стойки и вернуться передать эстафету следующему.*

**Эстафета «Маневрирование»**

*Расставляются пирамидки змейкой для каждой команды. Дети по команде передвигаются между пирамидок на самокате.*

**Эстафета «Подземный переход».**

*(Перед каждой командой выставляется скамейка, тоннель, обруч.)*

*Надо добежать до скамейки, проползти по ней, пролезть через тоннель, обежать обруч, вернуться обратно и передать эстафету следующему. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит задание.*

*Выбегают кот*

**Ведущая:** Ты кто?

**Кот:** Я – Кот, ученик светофорных наук, и живу я в стране дорожных знаков.

**Ведущая:** Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

**Кот:** А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

**Ведущая:** Ну что ж сейчас проверим! Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

**Кот:** Как, как - на четырёх лапах!

**Дети:** Нет.

**Ведущая:** А как надо переходить улицу, тебе расскажут ребята, слушай внимательно.

**Ребенок:** Здесь надземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, подожди,

Пешехода пропусти!

Переход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, надземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход от машин тебя спасёт!

**Ведущая:** Кот, второй тебе вопрос. Как следует себя вести, если ты вышел из автобуса, а тебе надо перейти на другую сторону дороги?

**Кот:** Надо обойти автобус, а лучше – пролезть между колесами дороги.

**Ведущая:** Надо переходить там, где обозначен переход, надо переходить только по нему.

**Кот:** А вы сами знаки знаете? Сейчас проверим

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет.

И напомнит, что и как,

Вам в пути... (Дорожный знак)

Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

Полосатые лошадки

Поперёк дорог легли-

Все авто остановились,

Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)

Дом на улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он,

Держит их руками. (Троллейбус)

У какого транспорта два колеса? (велосипед).

**Ведущий:** Вот видишь, кот, наши дети знают дорожные знаки, и виды транспорта. Сейчас отправимся в путь на общественном транспорте. Следующая эстафета называется **«Остановка общественного транспорта»**.

*Первый ребенок в команде – водитель, он надевает на себя обруч, бежит до противоположной стойки, огибает ее, возвращается к команде. К нему прицепляется*



второй участник, и вместе они бегут до обруча, где «пассажир» отцепляется.  
«Водитель» перевозит всех участников к противоположной стойке. Побеждает та команда, «водитель» которой первым перевезет своих «пассажиров».

**Ведущая:** Когда водитель едет по дороге, он должен отдохнуть, вот и мы сейчас остановку, предлагаем нашим командам отдохнуть. Приглашаем болельщиков.

**М/п игра «Передай жезл»** (звучит музыка, дети по кругу передают жезл, на ком остановится музыка, тот должен сказать дорожный знак).

**Ребёнок:** Правил дорожных на свете не много,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основные из правил движенья  
Знать, как таблицу должны умноженья.

**Ребенок:** На дороге – не играть, не кататься,  
Если хочешь здоровым остаться!

**Помеха – Неумеха** и обращается к коту: Не слушай ты их, не слушай. Пойдем лучше со мной аварии делать. С ними не интересно.

*Уходят. Слышится грохот.*

**Ведущая:** Ой, ребята, слышите? Это, Кот с Помехой – Неумехой попали в аварию, что теперь будет?

*Выходит Кот с перевязанной лапой.*

**Ведущая:** Что случилось?

**Кот:** Мы попали в аварию! Мы поняли, что это очень важно – знать правила дорожного движения!

**Помеха – Неумеха:** Давайте ребята вспомним, чему вы нас с котом научили. Я буду задавать вопросы командам, а команды по очереди отвечать.

**Конкурс «Знатоки ПДД»**

1. Где должны двигаться пешеходы?
2. Что означают сигналы светофора?
3. Что запрещено пассажирам?
4. Какие автомобили называются общественным транспортом?
5. Какие автомобили называют специальным транспортом?
6. Где правильно необходимо переходить проезжую часть дороги?
7. Как правильно перейти дорогу при выходе из автобуса (троллейбуса)?
8. Что помогает регулировать движение на улицах?
9. Как правильно перейти проезжую часть дороги при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода?

**Ведущая:** Мы сегодня сделали хорошее дело – научили Кота и Помеху – Неумеху пдд.

Наш праздник подошёл к концу,

И все считают дети,

Что правила дорожного движения –

Должны знать все на свете

## Приложение 2

### Безопасное колёсико «Лучшее для детей транспортное средство» Развлечение по ПДД

**Цель:** совершенствование деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге при управлении транспортным средством, привитие прочного интереса к изучению правил дорожного движения.

### **Задачи:**

- воспитывать у детей понимание необходимости получения знаний по правилам дорожного движения для обеспечения собственной безопасности;
- развивать у детей навыки управления велосипедом;
- приобщать детей к занятиям физической культуре и спортом;
- укреплять мышечный корсет, сердечно-сосудистую и дыхательную систему, иммунитет детей;
- способствовать формированию положительного эмоционального настроения.

**Место проведения:** музыкальный зал, территория детского сада.

**Оборудование:** разметка перекрестка в зале; светофор из мячей; мячи: красный, желтый, зеленый; 4 обруча, эмблемы участников, знаки поддержки, плакаты; велосипеды-8 шт., разделительная линия из флажков на стойках; 2 обруча; призы для награждения.

**Предварительная работа:** чтение книги С. Волкова «Про правила дорожного движения»; беседы, разучивание стихов по ПДД; разучивание комплекса ОРУ «Машина»; изготовление эмблем, знаков для поддержки команд; целевые прогулки, дидактические настольные игры; езда на велосипедах и самокатах.

**Материалы и оборудование:** набор дорожных знаков; дорожные ловушки» (комплект); велосипеды и самокаты; оборудование для эстафеты: стойки, фишки, конусы, рейка.

Награды участникам соревнований – цветные карандаши; воздушные шары; свистульки для клоунов; отличительные знаки команд (светофоры, дорожные знаки).

**Музыкальное сопровождение:** под звуки торжественного марша участники соревнования входят в зал.

**Ведущий:** Здравствуйте, дети! Сегодня у нас с вами необычные соревнования, мы с вами продемонстрируем, как умеем кататься на велосипеде. А самые лучшие велосипедисты будут награждены.

Первый конкурс – представление команд.

**Команда «Светофор»:** Чтобы жили и дружили  
Люди и велосипеды,  
Существует с давних пор  
Справедливый светофор

**Команда «Дорожные знаки»:** Мы важные знаки, дорожные знаки.  
Вы правила знайте  
и их соблюдайте.  
А мы вам помочь поспешим.

**Ведущая:** Предлагаю я командам  
Во второй конкурс поиграть  
На серьезные вопросы  
Вам придется отвечать.  
За одну минуту только  
Вы должны свой дать ответ.  
А болельщики оценит,  
Был он правильным, иль нет?

### **Конкурс «Знатоки правил дорожного движения»**

Викторина по правилам дорожного движения, вопросы по правилам езды на велосипедах.

#### **«Запрещается – разрешается»**

Кататься на велосипеде в парке.

Кататься на велосипеде по проезжей части.

Катать на багажнике друга.

Ездить, не держась руками за руль.

Ехать на велосипеде и петь песню.

Везти на буксире другой велосипед.

Кататься на велосипеде, где установлен знак белого цвета с красной каймой с изображением велосипеда внутри.

Кататься на велосипеде, где установлен знак синего цвета с изображением велосипеда внутри.

**Ведущая:** Эти правила надо знать  
Все их строго соблюдать.  
И тогда велосипед  
Не принесет здоровью вред!

**Ребёнок:** Как положено, на праздник  
Едут гости в детский сад,  
Чтобы с нами веселиться,  
Чтоб порадовать ребят!

*На велосипеде, украшенном воздушными шарами, въезжают клоуны - Петрушка и Кирюшка*

**Кирюшка:** Мы спешили, торопились,  
Чуть с велосипедов не свалились,  
На березу налетели,  
Носом два куста задели,  
А потом пять раз упали,  
Наконец-то к вам попали!

Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки! Меня зовут Кирюшка, а это мой друг - Петрушка!

**Петрушка:** Здорово, ребята! Приобрел велосипед я. Буду ездить с ветерком, друзья! Правда, красивый? Давайте, скорее, садитесь ко мне на багажник- прокачу с ветерком!

**Ведущая:** Подожди, подожди, Петрушка! Разве ты не знаешь, что перевозить пассажиров, даже таких, как твой друг Кирюшка, на багажнике или раме – строго запрещено? Ты имеешь велосипед – так иди с ним в парк или в сад. Можно ездить по бульвару, по дорожке беговой, но нельзя по тротуару и нельзя по мостовой. Вы что, совсем никаких правил не знаете?

**Петрушка:** А чего там знать, руль держи, крути педали, и, ездай в любые дали.

**Ведущая:** А, давайте-ка, спросим у наших ребят, какие правила езды на велосипеде знают они? (ответы детей).

И какие дорожные знаки знают, а для этого проведем конкурс.

**Конкурс: «Красный и зеленый»**

*Выбирается по три человека из команды, берется два воздушных шарика – зеленый и красный и девять дорожных знаков. Дается шар любому из них, получишь красный – найди запрещающий знак и назови его, получишь зеленый – найди разрешающий знак и назови его.*

*Не назовешь – выбываешь из игры.*

*А победитель получает в награду воздушный шарик.*

**Кирюшка:** Ой, ребята, как много вы всего знаете, а может еще, и кататься умеете?

**Ведущая:** Конечно, умеем, сейчас мы вам это покажем. Ты, Кирюшка, будешь помогать «Дорожные знаки», а ты, Петрушка команде «Светофор».

Но, сначала мы проведем разминку.

**Конкурс «Светофор - красный, желтый и зеленый»**

*На красный цвет дети приседают, на желтый хлопают в ладоши, на зеленый бегут на месте».*

Ведущая: Ну, что начинаем соревнования!

**Конкурс: «S - образная дорожка»**

дети на велосипедах должны проехать между кеглями, расставленными зигзагообразно, до обозначенного места. Возвратившись назад по прямой, они передают велосипед следующему ребенку. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

(После каждого конкурса, пока готовится следующий конкурс, клоуны проводят разминки для детей).

**Петрушка:**

Раз - подняться, потянуться,  
Два - согнуться, разогнуться  
Три - в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка,  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - на место тихо встать

**Конкурс: «Красный, желтый и зеленый».**

Дети строятся в две колонны, в каждой по пять человек. В руках стоящих впереди по воздушному шару. Ребята, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются на линию старта.

**Конкурс: «Езда по кругу»**

**Кирюшка:**

Быстро встаньте, улыбнитесь,	Влево, вправо повернулись,
Выше, выше потянитесь,	Рук коленями коснулись,
Ну-ка, плечи распрямите,	Сели-встали, сели-встали,
Поднимите, опустите,	И на месте побежали.

**Конкурс: «Передай шарик».**

Участвуют все дети. Каждой группе выдается по шару, разного цвета. По команде шарик передается, от первого до последнего ребенка группы. Последний ребенок поднимает шарик над головой. Выигрывает та команда, которая передала и подняла шарик первой.

**Конкурс: «Езда по прямой»**

Нужно проехать по прямой на финише развернуться и вернуться передать велосипед следующему игроку.

**Петрушка:** Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем,  
И на двух ногах поскачем.

**Конкурс: «Прицельное торможение»**

Участникам эстафеты нужно будет притормозить остановиться возле каждой стойки, от финиша ехать по прямой.

**Ведущая:** Ну, вот, наши соревнования и подошли к концу. Понравилось вам с нами, Петрушка и Кирюшка?

**Петрушка:** Очень понравилось! Мы теперь обязательно научимся кататься не хуже ребят! А тренироваться будем обязательно во дворе, или на детской площадке!

**Кирюшка:** Праздник веселый удался на славу!

Я думаю, всем он пришелся по нраву!  
К победе стремитесь, иначе нельзя.  
Мы ждем новой встречи, прощайте, друзья!  
Клоуны прощаются и уходят.  
МОЛОДЦЫ!!! ОТЛИЧНО!!!

**«Правила дорожного движения достойны уважения»**

Праздник для детей старшей и подготовительной групп

**Цель:** закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения

**Задачи:**

- развивать физических качеств в эстафетах: силу, ловкость, скорость;
- способствовать формированию навыков выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге;
- воспитывать умение работать в команде.

**Оборудование:** светофор 2 шт., мячи – хопы, бревно – 2 шт, стойки для подлезания – 2шт, самокаты – 2 шт, обручи, конусы – 10 шт, жезлы – 2шт, гимнастические скамейки – 2шт, степы – 4 шт, туннели -2шт, дуги мягкие – 2 шт. жилеты – 2 шт, кепки – 2шт.

**Герои:** Баба Яга.

**Ход праздника:**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые зрители гости и участники нашего спортивного праздника. Очень приятно видеть всех Вас. Праздник наш сегодня необычный, вы станете участниками спортивно-развлекательных состязаний по правилам дорожного движения.

(Звучит песня «Девушка за рулем» появляется Баба Яга)

**Б.Я.:** Здравствуйте, ребята! Пока к вам добиралась, чего только не натерпелась! Я ехала на своей новенькой машине по дороге, никого не трогала, вдруг машины, как выскочат да как понесутся, сигналият, свистят, кричат.

Я растерялась, испугалась,

Чуть под машину не попала

Пока до вас добиралась,

Увидела какой-то страшный столб

Он все моргал

Зеленым, желтым, красным

Ох...еле уехала!

**Б.Я.** Ребята, вы знаете, что это за столб был такой?

Дети отвечают

**Б.Я.** Светофор? (удивленно)

А для чего он нужен? Зачем в нем столько цветов?

Дети отвечают.

**Б.Я.** Благодаря вам, я познакомилась со светофором. Давайте с вами поиграем. В две команды становись.

*Дети строятся на линию старта в две колонны.*

**Б.Я.** Ребята посмотрите, чего не хватает у нашего гостя? Конечно, нашему другу нужны цветные сигналы.

**Эстафета «Собери светофор»**

*На расстоянии 6м от стартовой линии висят модели светофора без цветных кружков.*

*Рядом корзина с цветными кружками (красный, зеленый, желтый) по количеству детей.*

*По команде: «Начали!» первые участники команды на мячах - хопках прыгают до корзины, берут из нее один цветной кружок светофора и прикрепляют его на макет (нужно прикрепить в правильной последовательности), возвращаются обратно, передавая эстафету следующему участнику.*

**Ведущий:** Но на улице встречаются не только светофоры, а еще многие другие дорожные знаки. Они рассказывают о том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим. Сейчас мы с вами поиграем в игру с дорожными знаками.

**Эстафета «Дорожный знак»**

*Дорожные знаки разрезаны на части, как пазлы. Дети выстраиваются у стартовой линии. Перед каждой командой два-три препятствия. Игроки каждой команды, по свистку начинают перепрыгивать через препятствия, подбегают к обручу, в котором выложены части знака, берут одну часть и возвращаются к команде. Когда последний игрок прибегаёт, команда собирает из частей знак и называет его.*

**Б.Я.** А сейчас немного отдохнем. Я загадаю болельщикам загадки об участниках дорожного движения.

#### **Загадки**

Этот конь не ест овса,  
У него два колеса,  
На цепи он не сидит,  
Цепь - то есть, он с ней бежит  
Есть седло и две педали  
Вы коня с рулем узнали? (велосипед)

Двери, окна, но не дом  
Есть сиденье даже в нем.  
Есть четыре колеса.  
Из под них клубится пыль.  
Это что? (автомобиль)

Что за странная машина?  
Есть солон, рога и шины.  
Не автобус, не трамвай,  
Эй, прохожий не зевай,  
Разгадай скорее ребус:  
Это новенький (троллейбус)

Что за чудо – длинный дом!  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином  
Он по рельсам едет звонко,  
И звенит: «Эй, не зевай!»  
Отдохнет на остановке,  
И поедет вновь (трамвай)

**Б.Я.** Какие вы молодцы справились с заданием. А сейчас снова приглашаю команды на старт.

#### **Эстафета «Извилистая дорога»**

*Дети стоят в командах у стартовой линии, у каждой команды самокат. На полу расставлены знаки «Поворот направо», «Поворот налево», «Движение на велосипедах запрещено». Первые игроки команд на самокатах, по свистку, начинают, стараясь, не столкнуться друг с другом, правильно сделать повороты, доезжают до знака «Движение на велосипедах запрещено». Возвращаются к своей команде, и передает самокат следующему игроку.*

**Ведущий:** А теперь мы усложним задание. Водители будут возить пассажиров.

#### **Эстафета «Перевези пассажиров»**

*Первый ребенок в команде – водитель, остальные пассажиры. Водитель надевает на себя обруч и бежит от стартовой линии до стойки, расположенной на расстоянии 5м, по пути огибает модули змейкой, стараясь их не задеть, и возвращается к команде. К*

нему прикрепляется второй участник, и вместе они бегут до стойки, где пассажир отцепляется. Водитель перевозит всех участников на противоположную сторону зала.

**Б.Я.** Команды отдыхают. Ко мне выходят болельщики, поиграем, снимим в игру «**Передай жезл**»

*Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.*

**Б.Я:** Я вижу, что вы с дорожными знаками хорошо знакомы. А скажите-ка мне умные ребята, где можно переходить улицу? (обращается к детям)

Ответы детей: По переходу: наземному, подземному.

**Ведущий:** Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,  
Там иди, где весь народ,  
Там, где знак есть переход.

### **Эстафета «Мы - пешеходы»**

*Дети стоят в командах у стартовой линии. Перед каждой командой: знак «Наземный переход» скамейка, ступеньки (стен) знак «Пешеходный переход» разложена «зебра» в конце «светофор» с зеленым сигналом для пешеходов.*

*По свистку дети проходят по скамейке, спускаются по ступенькам, проходят по зебре, добегают до «светофора» и возвращаются к своей команде.*

**Б.Я.:** А какой самый безопасный переход? (обращается к детям)

**Ответы детей:** Подземный.

### **Эстафета «Подземный переход»**

*Дети стоят в командах у стартовой линии. На расстоянии от них знак «Подземный переход» и туннель (сквозной), далее дуга для подлезания и в конце стойка со знаком «Движение пешеходов запрещено». По свистку дети пролезают в туннель, подлезают под дугу, встают, добегают до знака «Движение пешеходов запрещено», и возвращаются в команды, передавая эстафету следующему участнику.*

**Б.Я.** Предлагаю командам отдохнуть. А с болельщиками проведём конкурс «Вопрос - ответ».

1. Как называется часть улицы, по которой идут пешеходы? (*тротуар*)
2. Как называется место ожидания пассажирского транспорта? (*остановка*)
3. Как называется прибор для регулировки движения? (*светофор*)
4. Для чего служит светофор? (*для регулировки движения*)
5. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*два*)
6. Какого сигнала нет у пешеходного светофора? (*желтого*)
7. Где нужно переходить улицу? (*по пешеходному переходу*)
8. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? (*зеленый*)
9. Если человек находится внутри транспортного средства, то, как он называется? (*водитель, пассажир*)
10. Переходя улицу, куда нужно сначала посмотреть? (*налево*)
11. Как правильно перейти, дорогу выйдя из автобуса или машины? (*сзади*)
12. Можно или нет играть на проезжей части? (*нет*)
13. Правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»? (*нет*)  
Почему? (*варианты детей*)
14. Нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (*да*)
15. Как нужно вести себя в общественном транспорте? (*не шуметь, не мусорить, не драться, уступать пожилым людям место*)
16. Назови виды транспорта? (*воздушный, наземный, водный, подземный*)

17. На какое животное похож пешеходный переход? (*на зебру*)

18. С какой стороны надо обходить автобус? (*сзади*)

**Ведущий:** А теперь посмотрим, какие из вас вырастут автомобилисты. Нужно из гимнастических палок собрать автомобиль.

**Игра «Собери автомобиль».**

*Ваша задача собрать из гимнастических палок и колец автомобиль.*

*Первый участник, взяв один предмет, бежит и начинает выкладывать на полу автомобиль, после чего возвращается обратно и встает последним в колонну, передав эстафету следующему. В этом конкурсе побеждает команда, правильно составившая автомобиль и затратившая меньше времени на постройку.*

**Ведущий:** Молодцы ребята со всеми заданиями справились. Для вас осталось одно испытание и называется оно «Инспектор».

*По команде по одному представителю бегут к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ДПС ГИБДД: жезл, жилет, кепка, свисток. Нужно быстро одеться, свистнуть громко в свисток, раздеться и добежать до стула, передав эстафету другому участнику.*

**Б.Я.** Спасибо вам, ребята, я очень рада, что побывала на вашем соревновании, теперь я тоже буду соблюдать правила дорожного движения!

**Ведущий:** Я желаю вам, ребята,

Чтоб на дороге,

Вы никогда не знали бед.

И чтоб навстречу вам в пути,

Горел всегда зеленый свет.

На этом наше развлечение закончено. До новых встреч!